

кетингови, социологически и политически изследвания, изследвания на икономическата конюнктура, иконометрично моделиране, анализи и прогнози в областта на финансите, оценка на риска в банковото дело и застраховането, статистически контрол на качеството, статистически изследвания в различни области на обществената дейност - здравеопазване, образование и др., емпирични статистически изследвания за целите на научноизследователската работа в различните сфери на човешкото познание и др. Друга област, изискваща статистически познания, са бързо развиващите се информационни технологии, които дават възможност за създаване, управление и съхранение на огромни информационни масиви от данни с различно предназначение. Създаването и управлението на бази данни с цел изготвянето на обобщени статистически таблици в различни разрези и на различни нива на обобщение, както и провеждането на статистически анализи, предназначени за различни потребители, има безспорно значение за управленските структури във всяка област на човешката дейност.

Богатите възможности, които дава приложението на статистическия подход и методология в различните сфери на човешката дейност обаче изискват и подходяща подготовка на профилирани специалисти статистици, отговаряща по съдържание и качество на съвременните актуални познавателни задачи на обществото, свързани с масовите явления. В подкрепа на това е и виждането за нова, пазарно ориентирана насока в управлението на качеството на обучение по статистика във ВУЗ, така че то да отговаря на съвременните потребности от специалисти статистици в различните дейности на обществото (Павлова, 2006).

В настоящия момент, както вече беше отбелязано, подготовката на специалисти статистици се осъществява основно в бакалавърска степен на икономическите университети в страната - УНСС, СА "Д. А. Ценов" и ИУ - Варна. В курса на обучение бъдещите статистици наред с икономическите дисциплини получават основни знания по обща теория на статистиката и извадкови изследвания, изучават основните и някои специализирани статистически методи за изследване на връзки и зависимости и за анализ на динамични редове, основен курс по иконометрия, както и група дисциплини от областта на икономическата и социалната статистика. Без да имам за цел тук да обсъждам качеството на настоящото обучение по статистика в бакалавърска степен, мога само да кажа, че напълно подкрепям идеите на проф. Ив. Съйкова за необходимостта от някои промени в преподаването, представени на научната конференция "Статистиката и предизвикателствата на информационното общество през XXI век" във Варна (Съйкова, 2006, с. 319-325). Един от важните моменти, както подчертава проф. Съйкова, е необходимостта от поднасяне на по-добре структурирани знания за общата