

цялостно неговото иновационно развитие. Тези констатации насочват към необходимостта от увеличаване на финансирането от традиционните източници, разкриване и оползотворяване на нови такива източници, създаване на условия и възможности за насърчаване на инвестирането в професионалното обучение. Важно е също да се използват подходи и системи за по-рационално разпределяне и усвояване на средствата, влагани от държавата, структурните фондове на ЕС, бизнеса и предприятията, третия сектор и от хората.

- Достъпът до обучението за значителни социални групи и за населението от някои географски региони е чувствително затруднен. Изследването ще установи какви точно са бариерите пред хората, какво ги създава и по какъв начин могат успешно да се преодолеят. Възможните подходи са: подобряване на комуникацията и повишаване на обществената осведоменост относно предлаганите възможности за обучение, ваучерна система, използване на новите информационни и комуникационни технологии и на базираните на тях e-learning, mobile learning и др.

- Професионалните стандарти и Националната квалификационна рамка със съответните нива на квалификации не са разработени напълно. Това обстоятелство създава определени трудности за развитието на професионалното обучение на възрастни като система и по тази причина работата по тяхното разработване и официално регламентиране трябва да се ускори. Необходимо е обаче да се следва и още един приоритет - официално регламентирана структура от форми на квалификация. Тя ще определя опциите за задоволяване на потребностите и ще насочва осъществяването на учебно-квалификационната дейност съобразно основните потребности от обучение, които генерират при своето развитие икономиката, трудовият пазар и работната сила.

- Липсва развита, прозрачна и независима от обучението система за външно оценяване и сертифициране на професионални знания, умения и компетенции (частични или пълни), вкл. тези, които са придобити от възрастните чрез информално обучение. Става дума за това да се улавят и валидират резултати, които са постигнати от съответните кандидати за професионална квалификация чрез самостоятелно учене в процеса на трудовата дейност, без задължително да са посещавали организиран курс за професионално обучение. Създаването на тази възможност означава признаване на равностойността на формалното, неформалното и информалното учене и практическо осигуряване на тяхната равнопоставеност, вкл. при оценяване на постигнатите резултати.