

ще послужи за разработване на дескриптивно-графичен модел на обучението като цяло, на основните компоненти, на връзките между тях, на управленските нива и т.н. На тази основа ще бъде възможно да се подготвят стратегия и план за изграждане на основните компоненти и за тяхното постепенно свързване и обединяване в съвременна, цялостна система.

Второ, практическото прилагане на стратегията съобразно плана ще изисква използването на комплексен организационно-методически подход с три нива на управление на системните дейности - национално, регионално и местно ниво. С взаимно свързани и съгласувани действия на трите нива ще се пренастроят съществуващите и сега отделни елементи и функции на системата, ще се изградят и развият липсващите, ще се създаде цялостна настройка на необходими условия за систематизиране на обучението.

Трето, в процеса на систематизиране на обучението и на неговото управление ще се преодолеят основните пропуски на съществуващите сега структури и дейности за професионалното обучение на възрастни, които по предварителни виждания се заключават в следното:

- На първо място е посочената вече липса на цялостна концепция за система на професионалното обучение на възрастни, която трябва да отговаря напълно на научните изисквания за такъв вид разработки и да е съобразена със Националната стратегия за учене през целия живот. Тази разработка е абсолютно необходима за предприемане на настоящи и бъдещи мерки и действия за развитие на сектора, и в частност - на неговото управление.

- В много от проучените доклади и други материали за сектора се отбелязва, че съществуващото сега законодателство (Закон за насърчаване на заетостта, Закон за народната просвета, Закон за професионалното образование и обучение и др.) създава рамка за развитие на професионалното обучение на възрастни. Същевременно обаче се отбелязва, че в законодателството съществуват и непълноти, поради които то все още не създава достатъчно благоприятни нормативни условия за развитие на практиката и за провеждане на модерна секторна политика. Във връзка с това може да се обмисли възможността от внасянето на необходими изменения и допълнения и/или от разработване на самостоятелна нормативна уредба и на закон за ученето през целия живот.

- Финансирането на обучението се осъществява в степен, която очевидно не е достатъчна за задоволяване на потребностите, и по начин, който не съответства напълно на обективните условия в сектора и не насърчава