

точници, и тяхното групиране по различен начин за съответните цели и задачи на изследването.

## 6. Приоритетност

Този принцип изисква изследването да се насочва към най-съществените за проекта проблеми и аспекти, определящи се от темата на статистическото наблюдение и от целите на анализа. В конкретния случай приоритетността ще се определя от това доколко съответните данни са свързани с управлението на професионалното обучение на възрастни, осъществявано на национално, регионално и местно ниво (Гоцевски, 2004). Приоритетни в този смисъл са данните за средата на системата за обучение, за входа, основния процес и изхода на системата, съответно за функциите на управлението - планиране, организиране, мотивиране и контрол, за качеството на обучението и др.

Разгледаните принципи и изисквания ще се използват съобразно значимостта им за отделните етапи на изследването при осъществяване на конкретните дейности - планиране на изследването, дизайн на въпросниците и на друг инструментариум, необходим за регистриране на данните, провеждане на наблюдения и интервюта, въвеждане на данните, тяхната обработка, статистическото моделиране и т.н.

**II. ОСНОВНИ ДЕФИНИЦИИ** Като се отчете обстоятелството, че все още в България се използва секторна терминология, която не е напълно хармонизирана с европейската, в методологията се обръща специално внимание на дефинициите. За целите и задачите на това изследване ще се ползват дефиниции, които са възприети в европейското и българското законодателство и/или вече са използвани (към юни 2007 г.) в официални документи, свързани с професионалното обучение на възрастни и с ученето през целия живот (Европейска квалификационна рамка..., 2006; Национална стратегия..., 2003; Проект на национална стратегия..., 2007; EurogopeAid120163/D/SV/BG Проект на речник..., 2006).

**Професионално обучение на възрастни** - обучение на заети и безработни лица (възрастни) с цел придобиване на професионална квалификация, нейното повишаване или смяна в зависимост от конкретните условия и потребностите на икономиката, на пазара на труда и на хората. С обучението се развиват също основните умения и се подобрява пригодността за трудова заетост на възрастните.