

информатиците едва ли ще "погълнат" статистическата професия и обратното, разбира се.

За съжаление, у нас (с едно-две изключения) все още няма административна информация, която да служи за статистически цели, въпреки процесите на децентрализация на националната статистическа система чрез т.нар. "други органи на статистиката". Всъщност появата на "другите органи", от една страна, е доказателство за нарасналата роля на статистиката и потребностите от статистици, но, от друга, е повод за една, макар и закъсняла, но необходима дискусия за структурирането на националната статистическа информационна система за водещата методологическа роля на НСИ в тази система и за нормативното осигуряване на тази водеща роля. Освен това - доколко обучението трябва да бъде с конкретна насоченост за "другите органи", необходима ли е по-тясна специализация, в коя образователна степен и т.н. Важни въпроси, на които в статията не се обръща особено внимание въпреки широкоформатната ѝ тематика.

В статията, разбира се, има идеи, които заслужават сериозно внимание от страна на университетските ръководства, като например: "пропуснатата" теория на вероятностите в учебния план на катедра "Статистика и иконометрия" в УНСС, липсата на дисциплини като "Планиране на статистически изследвания" във всички висши училища, в които се изучава статистическа специалност. Всъщност планирането на статистическите изследвания е самостоятелен клон на статистическата професия и авторите са напълно прави, че подценяването му е сериозен недостатък в подготовката на бъдещите специалисти. Това, разбира се, не означава, че нищо не се казва на студентите в тази област. Просто акцентите в съвременните учебни планове са други и очевидно се нуждаят от преосмисляне. Грешка обаче би било, ако всичко в учебния план се сведе до "проектиране на масови изследвания" - едно от предлаганите наименования на специалността от двамата автори, та макар и в порядъка на дискусия. Всъщност доста спорна е идеята да се измисли по-атрактивно наименование на статистическата професия. Словосъчетанието "масови (съвкупностни) изследвания" може и да говори нещо на тесните специалисти, но за непросветения в професионалните направления кандидат-студент или обикновен гражданин е доста по-неясно от думата "статистика".

Интересна е идеята на авторите за включване в учебния план на проблемите, отнасящи се до социалните взаимодействия при осъществяване на статистическите изследвания. Развитие на тази проблема-