

Подготовката на преподавателските кадри в случая е **ключов фактор** за успеха¹³. Логично е на младите преподаватели по статистика да се осигурят условия (преди всичко стимули и ресурси). Защото, без съмнение, от тях ще се изискват огромни интелектуални усилия. Волята за това се предопределя главно от мотивацията. Наистина, какво биха спечелили и/или загубили преподавателите (т.е. какво ще се случи утре), ако самите те не положат нужните усилия за осъществяване на тези промени?

6.2. Естествено е изискването да се обновят учебниците и учебните помагала за студентите. Това предполага ресурсно осигурени програми за разработване и публикуване на учебна литература, отговаряща на един нов по съдържание и обхват учебен план на специалността¹⁴. Проблемите за това какво да съдържат, как да се структурират, наименоват и субординират статистическите дисциплини в учебния план очевидно изискват сериозни дискусии от страна на преподавателите, организациите на професионалната общност, ВСС, НСИ и други.

6.3. Набелязаните промени предполагат специални програми и грижи и за актуализиране на знанията и уменията на работещите в практиката статистици върху същата основа и на принципа на учене през целия живот.

7. Заключение

7.1. Не се нуждае от обосновка виждането, че преподаването на статистически знания и умения трябва да бъде изцяло съобразено с целта и функциите, за които се подготвят тези специалисти - то е разбираемо. На обществото са нужни специалисти статистици от **конструкторско-инженерен тип** - проектанти, организатори и изпълнители на СИ. Тъкмо това налага потребността от радикални промени в съдържанието и структурата

¹³ Известен факт е, че финландското средно образование в последните десетилетия значително изпреварва с успехите си другите европейски страни. На въпроса как са постигнали това, отговорът бил: "Учителят, учителят, учителят и пак учителят!". Отговорът не се нуждае от коментар.

¹⁴ Както много пъти сме дискутирали досега, не се искат много допълнителни ресурси за тази цел - повечето от тях могат да се осигурят чрез реструктуриране на съществуващите разходи. Обстоятелството, че хорариумите за преподаване на дисциплините са значително намалени, изглежда благоприятно. Остава само да се намали и нормативната натовареност с цел да се даде нужното време на преподавателите срещу изискването да разработят новите лекционни курсове и съответната учебна литература. Тази задача е напълно валидна и много важна и за другите специалности. Иначе намаленият хорариум при липсата на учебна литература ще срине до основи качеството на подготовката на студентите. Нужно е и да се възстанови старата традиция на преподавателите да се осигуряват периодично творчески отпуски за тази цел и за научното им развитие.