

учебните дисциплини се акцентира **главно** (понякога дори и само) върху същността и познавателните възможности на статистическите изчислителни методи, изискванията към приложението им и изясняване на смисъла на получаваните резултати. Направеният извод е валиден в същата степен и за съдържанието и структурирането на преподаването на статистиката и в други страни, включително страните от ЕС⁴. Съдържанието на учебните планове и програми във водещи в тази област университети разкрива, че принципно така стоят нещата и там. Нещо повече, има дори автори, които изразяват опасения, че днес статистическата наука е изпаднала в криза, свързана с новите информационни технологии (Fisher, 2001; Friedman, 2001; Nicholls, 2001; Smith, 2001).

Налице са достатъчно основания да твърдим, че във всички познати ни учебни планове (у нас и в чужбина) сега елементите от цялостния процес на СИ присъстват **само отчасти**. Малко и недостатъчно задълбочено се представят и третираат проблемите на други съществено важни елементи от производствения процес. Става дума за проектирането, организацията и провеждането на СИ. Както и за предоставяне на резултатите от СИ на потребителите. А учебниците по статистика по традиция са построени така, че стоят по-близо до **ръководства**, и много повече приличат на **справочници** по статистически изчислителни методи, отколкото на учебници, които обхващат и представят материята за процеса на СИ като едно неделимо цяло. Изводът е, че днес вниманието към много въпроси, касаещи различните етапи, елементи и проблеми в цялостния процес на СИ, е недостатъчно. За някои от тях дори изобщо не се говори.

2.2. Преди всичко това засяга проектирането на СИ. С тези проблеми специалистите неизбежно се срещат в практиката. Тогава се опитват да наваксат пропуснатото при обучението. Едва ли е нужно да се убеждаваме, че за успешното проектиране на конкретното СИ не е достатъчно само доброто познаване, нито дори умелият избор на методите. И изискванията към квалификацията на специалистите статистици не се свеждат само до умения за прилагане на отделни методи. Наистина, с какво би могъл да се гордее днес специалистът статистик? С това, че владее изчислителните методи и може да ги прилага? Да, но тази функция вече се изпълнява (при това по-добре) от компютрите. И работата по прилагане на изчислителните методи

⁴ Вж. например предлаганите курсове по статистика за бакалавърска степен в Department of Statistics, London School of Economics; учебния план на специалност "Статистика" в Икономическия факултет при Университета в Линц, Австрия; учебните планове на Икономическия университет в Барселона, Испания и др.