

3. ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

Върху желанието на личността да получи образование оказват влияние редица фактори: значението на образованието в ценностната система на индивида, семейната и обкръжаващата среда, материалното състояние, етническата принадлежност, изискванията на работодателите и други.

Създаването на условия за формиране на положително отношение към училището и позитивна мотивация за учене са важни фактори за успех. Ранното формиране на мотиви за учене гарантира трайно положително отношение към тази дейност през целия живот. Тази предпоставка е особено важна за децата, живеещи в среда, в която образованието не се приема за ценност.

От всички анкетирани лица 46% смятат, **че образованието е работа на учителите, а не на родителите**, 41.9% не са съгласни с това мнение, а 12.1% не могат да преценят.

Мотивацията и нагласите на родителите за получаване на образование за децата могат силно да повлияят върху посещаемостта в училище.

Необходимо е да се положат усилия за изграждане на положително отношение към образованието и у родителите. Защото мотивираните родители полагат усилия да преодоляват трудности и препятствия, за да гарантират успешното обучение на децата си.

Данните показват различие в мнението на лицата, живеещи в градовете и в селата. В градовете хората смятат, че и родителите трябва да вземат участие в образованието на децата си (47.7%), докато в селата хората твърдят обратното (52.5%). Защо се получава така? Отговорът на този въпрос според мен се крие в обстоятелството, че в селата живеят преди всичко възрастни хора и представители на малцинствата, които са нискообразовани или неграмотни. Повечето момичета от ромските и турските общности се омъжват рано и не продължават образованието си. Че образованието е работа на учителите, а не на родителите, твърдят 64.5% от ромите. На това мнение са и лицата с основно и по-ниско образование - съответно 52.2 и 47.5%.

Истината е, че и родителите трябва да спомагат за образованието на детето си и за израстването му като личност. Така считат и повечето от лицата с висше образование (58.7% от всички висшисти). Не трябва обаче да се залага само на традиционния модел на образование, изграден от училището и родителите. В глобализиращия се свят, където динамиката в иновациите е от съществено значение за оцеляването на фирмите, елемент на образованието трябва да стане и знанието за това как може отделният човек да се самообразова.