

- правилно и целенасочено ориентиране на обучаваните към същността и проблематиката на отделните курсове по статистика и иконометрия;

- предоставяне на информация в специално разработени за учебници и учебно-методически помагала, в които са поместени задачи за самостоятелна подготовка и тестове за самооценка на знанията;

- възможност за разработване на интересни, актуални и близки до практиката форми за самостоятелна работа - казуси, курсови задачи, курсови проекти и др.;

- умения за водене на лекциите и семинарните занятия под формата на дискусии, по време на които може да се поднесе актуална информация, както и да се обсъждат мнения на други автори и преподаватели в областта на статистиката и иконометрията;

- възможности за обективна оценка на знанията и прозрачност на изпитните процедури.

Особено важно е правилно да се определи **стратегията на промяната във висшето образование по статистика**. Основните фактори, които влияят върху избора ѝ, са: темпът, видът и степента на очакваната съпротива, силата на инициатора, нужната информация и оценката на рисковете. Бързата промяна обикновено е ясно планирана. В нея се въвличат малък брой силно мотивирани преподаватели от колектива, които се стремят да преодолеят всяка съпротива. Ако се възприеме по-плавната или по-бавна промяна, следва да се очаква, че в началото тя не е съвсем ясно планирана. При обосноваването ѝ се включва голям кръг от специалисти, които се стремят да сведат до минимум съпротивата. Трудно могат да се дадат конкретни рецепти за избор на стратегия. Една по-агресивна стратегия, каквато възприе и академичното ръководство на УНСС през последната година, би извела действащите понастоящем програми по статистика и иконометрия с редовна и дистанционна форма на обучение определено на по-предно място.

В развитите европейски държави съществуват само две основни форми на обучение - редовна (присъствена) и дистанционна. Очевидно нашата страна, и по-конкретно УНСС, се стреми към този модел. Поради това иницирането на качествено дистанционно обучение в съответствие с Наредбата за държавни изисквания за организиране на дистанционна форма на обучение във висшите училища на настоящия етап се превръща в доминанта за редица университети.

Конкуренцията в съвременното европейско образователно пространство, вкл. и в областта на обучението по статистика и иконометрия, е много голяма. Нашият стремеж не трябва да бъде към механично пренасяне на