

ли: икономичност, ефективност, качество, предприемчивост и пазарна дисциплина. Много от неговите съвременни подходи се прилагат успешно в практиката. Така например ежегодно английските университети се класират според равнището на обучение на базата на специализиран индекс. Той се основава на десет показателя, обхващащи различни дейности в дадения университет и имащи непосредствено отношение към качеството на обучението. Класацията се извършва от частни консултантски фирми, което предполага независими и обективни оценки, публикувани ежегодно във в. "Таймс".

Резултатите са интересни от няколко аспекта. Първо, те дават достатъчно точна оценка за равнището на всеки университет и факултет на бъдещите студенти и техните родители. Това без съмнение рационализира избора на тези, които ще инвестират в своето образование. Второ, всеки университет трябва да полага дългосрочни усилия, за да попадне по-напред в класацията по отделни специалности. Трето, на практика класацията се превръща в състезание между конкуриращи се университети за привличането на студенти и на спонсориращи фирми. В него естествено повече печелят по-добрите. Те са най-престижни и са в състояние да осигурят най-високо възнаграждение на преподавателите си. От конкуренцията обаче печелят и студентите. Те получават високо равнище на образование, което ще им носи ползи в дългосрочен план. Не на последно място печелят и спонсорите, които могат да привличат най-способните студенти в своите компании.

Това е един от най-добрите примери за нов мениджмънт в образованието. У нас се забелязват първите, макар и не много успешни, опити за подобно ранжиране на университетите. Катедрите, организиращи обучението по специалността "статистика и иконометрия" трябва добре да го анализират и осмислят, защото в него е заложено бъдещото им участие в единното европейско образователно пространство.

1. КАЧЕСТВО И ПРИНЦИПИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕТО И ПОДДЪРЖАНЕТО МУ ПРИ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ВИСШЕТО ОБРАЗОВАНИЕ ПО СТАТИСТИКА

Съществуват множество определения за качество, базирани на различни подходи, които се прилагат паралелно в образователната система и които на практика взаимно се допълват. По-старата дефиниция за качество го определя като "пригодност към целта". "Пригодност към целта" в обучението по статистика означава, че този, който го осигурява, конкретизира целта на образователната услуга предварително. Втората, по-съвременна дефиниция на качеството, е свързана с идеята за "тотално управление на качеството", според която качеството означава "непрекъснато усъвършенстване" или "задоволяване на образователните потребности".