

### 3. БЪДЕЩЕ НА СТАТИСТИКАТА ПРЕЗ ХХІ ВЕК

Решаващите изходи за бъдещото дългосрочно оцеляване на статистиката, ако не и на професията, се обсъждат на 52-ата сесия на Международния статистически институт през 1999 г. в Хелзинки (Финландия).

В обсъжданията проф. Никълъс Фишер отправя въпрос: "Има ли друга професия, в която тези, които я практикуват, да са изпълнени със съмнения в себе си и въпроси като „Какво е статистика?“ или "Къде е статистика?" да се обсъждат с малък изглед и доказателство за забележим напредък относно достигане на еднозначно решение? Инженерите очевидно не срещат трудност при разпознаване на инженерството, когато го видят. Нито счетоводителите счетоводството, нито докторите медицинската практика. Причината е в това, че повечето професии съществуват като "затворени магазини", основно дефинирани от дейностите на тези, които практикуват в тях, и влизането в професията е определено само от неговите "оторизирани практикуващи".

Ако е така, ще бъде почти невъзможно да се даде определение на "статистиката" за дълъг период от време, тъй като подхождането с професионален сертификат или акредитация на международно равнище е само на ранен период на развитие и е само напълно в доброволна форма" (Fisher, 2001, pp. 3-4). Най-значимите научни доклади от тези обсъждания са публикувани в списание "Международен статистически преглед" като три статии (ISR, 2001, 69, № 1: Fisher, pp. 3-4, Fridman, pp. 5-10, Nicholls, pp. 11-15). Основните въпроси, обсъждани в тях, които според мен са предизвикателства на бъдещето, могат да се обобщят и допълнят по следния начин:

1) Може ли предметът на статистиката да оцелее като нещо повече от теоретически клон на математиката, без промяна на името?

2) Може ли разработката на данни (Data Mining) да се счита за творческа дисциплина, която е част от статистиката?

3) Трябва ли статистиката на всяка цена да засяга анализ на данни, областта на които да са проблемите, свързани с тях, а не средствата за обработката им?

4) Как новите информационни и комуникационни технологии могат да се превърнат във фундаментални изследователски инструменти на статистиката?

5) Къде са неочаквано появяващи се предмети на застрашени области (например статистиката и законът) и какво може да направи, за да бъдат притежавани?

6) Кои са главните възможности за статистическо обучение в други области?

7) Какво може да се направи за въвеждане на статистическото мислене в учебните програми за преподаване и научаване в училищното образование?