

Всъщност новият учебен план изпреварва времето си в три направления:

- първо, от гледна точка на нивото на получаваните знания, които са далече над тогавашните потребности на статистическата и икономическата практиката;

- второ, този учебен план в никакъв случай не е в услуга на тогавашната догматизирана икономическа теория, в която доказателствата се правят предимно с цитати;

- трето, още тогава се е проумяло, че т.нар. отраслов подход на изучаване на икономиката не е съществен признак, предопределящ възможността да се изследват движещите я сили и закономерности.

Идеята да се отхвърли отрасловият подход изпреварва в някои отношения дори страните от Западна Европа. В Европейския съюз например едва през последните две десетилетия са усилено в ход програми за хармонизиране на статистическата информация от различни икономически сектори. От една страна, това е едно от най-важните условия за осъществяване на такава агрегация на данните, която да позволява изчисляването на надеждни макропоказатели и, от друга - разкриват се възможности за производството на методологически и методически сравними данни за различните икономически дейности.

Разбира се, при разработването на учебния план през 1973 г. е ползван чужд опит. Проучени са съвременните по онова време практики за обучение по статистика в развитите в това отношение европейски страни. Изпратени са на сравнително дългосрочни специализации в държави от Западна Европа: Ив. Съйкова и Д. Мичев - в Англия; Н. Величкова - в Норвегия; Б. Русев - във Франция. Така се подготвят по същество нови учебни дисциплини, които дотогава не са преподавани: статистически методи - първа част - по същество анализ на връзки и зависимости в социално-икономическата област, подготвена от проф. Ив. Съйкова; статистически методи - втора част - по същество анализ на развитието и прогнозиране на социално-икономическите явления, подготвена от проф. Н. Величкова; статистически методи за контрол на качеството и технологичните процеси, подготвена от доц. Д. Мичев. Появяват се такива дисциплини като логика и стратегия на статистическите изучавания (проф. В. Цонев), статистика на предприятието (доц. Хр. Дочев), социална статистика (доц. Е. Шкодрев), машинна обработка на статистическата информация (Ц. Благоева) и др.

В заключение трябва да се има предвид, че при обсъждането на учебния план на специалността се визират само статистическите дисциплини.