

необходимо търсене на адекватни организационни форми, чрез които да се отвори обучението по този профил към студенти с достатъчно висока математическа култура, притежаващи индивидуален потенциал за реално придобиване на подобна квалификация.

Второ, специалистът икономист по приложна иконометрия неминуемо трябва да притежава *сериозна подготовка в областта на теоретичната икономика*. Доколкото спецификата на профила трябва да осигурява знания и умения за построяване на иконометрични модели, това предполага предварително (или успоредно) усвояване на съвременни знания за моделиране на икономически системи и процеси далеч не само на макро-, но и на мезо- и микроравнище. Такива са например икономическите модели на поведение (намерение, избор/решение, действие) на стопанските агенти при участието им на различни по своя характер пазари - трудов, продуктови, финансови и т.н. В крайна сметка специалистът по приложна иконометрия **е в основата си икономист**, квалифициран за провеждане на икономически анализ с помощта на статистически инструментариум.

Трето, не по-малко важно е оптимизирането на взаимовръзката между знанията по теоретична икономика и възможностите за построяване и емпирична апробация на иконометрични модели. В никакъв случай обаче не бива да се допуска изместване на основния акцент на обучението, а именно акцентът върху *познавателните възможности и условията за приложение на методите*. Установените вече традиции в обучението по специалността могат да бъдат особено полезни в тази насока.

Четвърто, преобладаващата част от иконометричните модели са сравнително комплицирани от гледна точка на техниката на приложение. Ето защо е абсолютно необходимо придобиването на оптимално равнище на знания и практически умения за използване на *специализиран статистически софтуер* за реализацията на съответните изчислителни процедури.

### **Някои възможни пътища за оптимизиране на обучението**

Настоящата статия няма претенции за идентифициране и посочване на всички възможни пътища за оптимизиране на обучението, целящо усъвършенстването на университетската подготовка по специалността. Освен казаното дотук, би могло да се повдигне и въпросът *какво качество на обучението преследваме*. Естествено възниква и въпросът *какво се разбира под "високо качество на обучението"*, т.е. дали то предполага:

- високо академично равнище и абстрактно-теоретичен характер на подготовката - при акцентирание предимно върху теоретичните основи на статистическата наука като фундамент;