

в) доклади и справки на Националната агенция за оценяване и акредитация и на Центъра за висше образование към Националния институт по образование;

г) оперативни данни и справки, изготвяни от висшите училища по искане на МОН.

Без да се спирам по-подробно на този наличен голям обем от данни и други информационни материали, ще подчертая, че от началото на учебната 2001/2002 година НСИ въведе нови електронни статистически въпросници за изследване на висшето образование, хармонизирани в методологическо отношение във висока степен с изискванията на Евростат. Основните методологически положения на статистиката на образованието (включително и на висшето образование) и електронните статистически въпросници за висшето образование са публикувани в сайта на Националния статистически институт (www.nsi.bg).

ОСНОВНИ НЕДОСТАТЪЦИ НА СЕГАШНОТО ИНФОРМА- ЦИОННО ОСИГУРЯВАНЕ НА ВИСШЕТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съществуващото информационно осигуряване на управлението на висшето образование, въпреки голямия си обем и разнообразно съдържание, има редица недостатъци, водещи до сериозни нега-

тивни последици при изпълнението на някои управленски процедури. По-важните от тези недостатъци са следните:

- липсва системност и единен методологичен подход при определяне съдържанието на информационното осигуряване като цяло, освен в частта му за статистическите данни на НСИ;

- освен при статистическите изследвания, не се прилага общ информационен език при събирането, агрегирането, анализа и разпространението на информацията, основан на дефинициите на Международната стандартна класификация на образованието (ISCED '97);

- ползват се административни регистри, несъдържащи за включените единици - юридически лица, такива необходими реквизити като единен идентификационен код по БУЛСТАТ и код по ЕКАТТЕ;

- в повечето висши училища липсват първични записвания за всеки студент относно евентуално предходно обучение в същото или друго висше училище с цел установяване на дефинирания от Евростат "чист прием във висшето образование";

- често явление е (за да не се каже правило) данни по основни показатели като тези за броя на студентите, завършилите, новоприетите и други, събирани от различни институции по различен повод, да се разминават съществено помежду си;