

такъв въпрос. При това положение отново възниква познатият вече проблем - наличието на субективизъм при оценяването, което автоматично компрометира теста като метод за изпитване, елиминиращ субективизма при поставянето на оценката.

Справедливо е да се допълни, че в литературата се говори и за особен тип въпроси със структуриран отговор, при които са дадени възможни отговори, но всеки от тях е с различна степен на правилност, което изисква всеки избран отговор да се оценява с различен бал. По същество подобни въпроси са аналогични с въпросите със свободни отговори или с въпросите със съпоставяне (ако е приет подходът за оценка на частичната вярност на отговора). *Опитът сочи, че съставянето на такива въпроси е доста трудна и деликатна работа, която в крайна сметка не си струва положените усилия.*

Какви въпроси от описаните типове трябва да съдържа изпитният тест?

Ако трябва да се съхрани главното предимство на тестовете, *категоричната препоръка е изпитният тест да се състои само от закрити въпроси.* Само този тип въпроси осигурява очакваната обективност и точност на оценката върху цялостното решаване на теста. Откритите въпроси непременно внасят елемент на субективизъм при оценяването дори когато се възприема решението оценката да е алтернативна (т. е. въпросът се приема или за верен, или за неверен), а не се оценява степента на пълнота на отговора по някаква избрана скала.

Ето например как въпросът с ограничена свобода на отговора, даден по-горе като пример, може да се преобразува в закрит въпрос:

**Какъв е верният вариант на следния текст?**

Целта на статистическото оценяване е да се извлекат въз основа на 1) **извадка** 2) **генерална съвкупност** такива обобщаващи характеристики, които да се приемат като задоволителни оценки на параметрите на изследваната 3) **извадка** 4) **генерална съвкупност**.

**Отговори:** а) 1 и 3; б) 1 и 4; в) 2 и 3; г) 2 и 4.

Добре би било начинът на отговаряне на всички въпроси от теста да се унифицира. Това спестява време на изпитвания, тъй като веднъж усвоена, техниката на отговаряне се автоматизира и той не се колебае всеки път как да посочи отговора, който счита за верен.

**ТРУДНИ ИЛИ ЛЕСНИ  
СА ВЪПРОСИТЕ В ТЕСТА?**

Не може да се каже предварително дали току-що съставеният тестов въпрос ще бъде труден или лесен за изпитваните.

Възможно е на съставителя на въпроса (а това най-често е самият преподавател) да му се струва, че този въпрос е труден, защото той познава добре материята и му е ясно, че е необходимо повече време за заучаването ѝ.