

неща, които имат важно значение за оформяне на цялостния облик на бъдещия специалист. Тестовото изпитване обаче не предоставя подобни възможности.

С нееднозначен отговор са и много въпроси, възникващи при предлагането на тестово изпитване, като например:

- От какъв тип въпроси да се състои тестът?
- Колко въпроса да съдържа тестът?
- Какво е качеството на въпросите и как може да се оцени то?
- По колко точки да се дават за верен отговор - по една, по повече или броят им трябва да е различен за различните въпроси?
- Трябва ли да се санкционират изпитваните, защото са дали неверен отговор, и как да става това?
- Колко време да се даде за решаването на теста?
- Как да се организира проверката на изпитните резултати?

РАЗНОВИДНОСТИ НА ВЪПРОСИТЕ

Наблюденията показват, че при писмените изпити чрез дидактически тест се задават следните типове въпроси¹:

1. Въпроси със свободни отговори, които биват:

а) *Въпроси с напълно свободни отговори (по-популярното им наименование може би е „открити въпроси“)*. Това е тема за развиване, което предполага изпитваният да направи напълно свободно писмено изложение, чрез което да покаже знанията си по темата. Практически отговорите на подобен въпрос могат да бъдат толкова, колкото са и изпитаните лица. Това означава и друго: отговорите могат да бъдат с различно качество, което налага изпитващият да оцени по някаква система за оценяване степента на правилност и пълнота на дадения отговор.

От гледна точка на оценяването изпитът, проведен с въпроси от този тип, не се отличава много от устния изпит. Оценката е субективна и е възможно в рамките на дадена система за оценяване на знанията за един и същ отговор различни преподаватели да поставят различни бележки. Предимството е, че се запазва писмен белег за постижението на изпитвания и освен това се вижда способността му да изразява писмено знанията и разсъжденията си. Върху оценката по принцип оказват влияние правописът, стилът на писане и дори почеркът, което я прави в известен смисъл по-комплексна.

Наличието на субективизъм обаче в оценяването на съответния отговор веднага внася съмнение в обективността и точността на оценката,

¹ Класификацията на въпросите в основата си е заимствана от Георгиев, 1976, с. 14-16.