

■ Изразяват мнение, че родителите им никога не показват обичта си към тях 2 на сто от учениците, които няма да приемат да участват в секта, 6 на сто от тези, които евентуално ще приемат, и 25 на сто от тези, които участват. И другата страна. От младежите, които отговарят, че родителите им винаги или често изразяват обичта си към тях, биха приели да участват в секта около 3 на сто. От младежите, които получават обич само при условие, че родителите им са доволни от тях, участват и биха приели участие 5 на сто. А сред младежите, чиито родители никога не показват обичта си към тях, този дял е 6 на сто.

■ И последно. Изразили са преценка, че родителите им не ги обичат, 1 на сто от младежите, които заявяват, че няма да приемат да участват в секта, 10 на сто от младежите, които евентуално биха приели, и 13 на сто от вече участващите. И обратно. От младежите, които са убедени в родителската любов, участват и биха участвали под 3 на сто, докато от тези, които смятат, че родителите им не ги обичат, те са 7 на сто.

А сега да погледнем как стоят нещата с училището, в случая по-точно с отношението на младите хора към ученето и знанията и влечението им към религиозните секти.

Знанията като най-важна ценност в живота са посочени едва от 3,4 на сто от анкетираните ученици. Веднага следва обаче другият резултат - по-вероятни участници в религиозни секти са тези млади хора, които са по-ученолюбиви и проявяват голяма любов към знанията, обучението и училището като цяло. Възможно е точно тази вътрешна нагласа да насочва и тяхната любознателност, а и любопитство (защо не?) към предлаганите им учения и философски доктрини. Ето и резултатите.

■ Отиват винаги с удоволствие на училище 12 на сто от учениците, които няма да приемат да участват в религиозна секта, но... около 40 на сто от тези, които биха приели да участват или вече участват в някоя от тях. И другата страна. От учениците, които винаги с неудоволствие отиват на училище, нито един не е участник в секта и нито един не би приел да участва, ако му бъде предложено, докато от посещаващите училището винаги с удоволствие реалните и потенциалните участници са 5,6 на сто.

■ По-високи относителни дялове на евентуални участници намираме при учениците, които много обичат да учат и които са преценили съдържанието на учебната програма и отношенията между учителите и учениците като много добри.

Не се наблюдават различия в размера на реалното и потенциалното участие