

Има и още нещо: в преподаването сме допускали и все още допускаме смесване на методите, от които работещите в **практиката** се нуждаят, с методите, от които имат нужда изследователите в науката. И понякога им предлагаме “от всичко по малко”⁴. Например учим ги как се изследва един иконометричен модел (задача, по-скоро типична за науката). Но каква полза може да има икономистът от това, ако работи в средно или малко предприятие (около 95% от българските предприятия са такива)? Поради това не ни остава достатъчно време да ги учим как по-добре да “четат” готовите статистически данни - особено при сравнителни анализи. За да се научат да разкриват диспропорции, противоречия, несъответствия и изобщо проблеми, които прозират зад статистическата информация. Или да ги учим по-сериозно как и къде могат да търсят нужните им статистически данни. Защото на тях им трябва данни, които имат най-пряко отношение към обосноваване на практически решения в управление на съответната дейност.

Сигурно е по-полезно да ги учим как (и кои) статистически методи да прилагат, за да ориентират по-целенасочено примерно рекламните си кампании към т.нар. целеви (target) групи. Или как да разкриват диспропорции и несъответствия с идеи за нови (и още незаети) производствени и пазарни ниши. Или да поставим по-голям акцент върху рисковете за грешки, които те неизбежно ще срещат при използване на готовите статистически данни. Непосредствено от това възникват идеи как да преустроим лекциите и упражненията и да изместваме акцентите в тях така, че да отчитаме по-добре нуждите на бизнеса, на социалното управление и на останалите потребители.

Друг пример за разминаване между целта и реализацията: поставили сме задачата да учим студентите на умения за творческо мислене и иновативно поведение - една изключително важна задача. Но засега тя остава само на думи. На практика не се получава. И се разминаваме с една иначе разумно поставена цел, която засега остава в безтегловност. Ще добавя, че от тренинг на умения за иновативно мислене се нуждаят и преподавателите, и работещите в практиката. От реализацията на тази идея ползата би била много голяма - преди всичко за отделната личност, но и за статистическата теория и практика изобщо. И задачата едва ли е толкова трудна - стига да има разбиране и воля за това.

3.3. Несъответствие между разхода на ресурси и получаваните резултати от дадената социална дейност.

Ако говорим за ефективността на статистическата дейност, сигурно е, че има от какво да сме недоволни днес - и ние, и най-вече обществото. Мно-

⁴ Свидетелство за това е фактът, че на икономистите често се предлагат статистически курсове с една умалена структура на курсовете за статистиците.