

на проекти с оглед на избора на най-ефективните? След като всички сме убедени, че производството на статистическа информация е по същество научноизследователски процес, къде се изучават въпросите по разработване на изследователските постановки на едно СИ? Учим ли студентите какво трябва да правят, за да осигуряват изискването за разходовата ефективност на СИ? И т.н., и т.н. Интересно - като че не друг, а самите ние сме поставили табу върху материята на проектирането и най-прилежно спазваме тази забрана!

2.3. По този повод ще представим малко статистика за смяната на учебните планове през последните 15 години. За това време са приемани нови учебни планове общо 4 пъти (последните са от 2002 и 2005 година). На хоризонта се задава пета смяна по повод идеята да се изменят сроковете за обучение⁴. Е, и какво? Можем ли да твърдим, че с тези промени качеството на обучението се е повишило значително? И че по тях специалистите се подготвят по-добре за предизвикателствата и изискванията на новото време? Дали пък не е станало тъкмо обратното? И не е ли вярно, че през този период всяка промяна в учебните планове е иницирирана по-скоро от администрацията на МОН и е осъществявана под натиска на неговите чиновници, а не е плод на задълбочени дискусии и обосновки от професионалните общности в центровете, обучаващи тези специалисти?

2.4. През годините на прехода беше извършена тотална смяна на обществената система. Вече сме членове на ЕС и българската държавна статистика стана част от структурите на Евростат. Свободният пазар на труда променя коренно условията и изискванията на работодателите към дейността на статистиците. Днес, и особено утре, те ще работят в напълно променена пазарна среда. Подчертахме, че от тях ще се иска високо качество на информационните продукти при възможни минимални разходи и дори осигурена възвръщаемост на разходите - например при маркетинга на статистическите информационни продукти. Чуват се дори гласове, че в статистическите изследвания на НСИ има много инерция и затова те трябва да преминат в частния бизнес като по-динамичен и конкурентоспособен производител. Задава се засилена конкуренция между обучаващите центрове у нас, както и от чужбина.

На фона на големите социално-икономически промени не е ли редно професионалната общност и съответните катедри и ВУ да се замислят какви промени се налагат в професионалната подготовка на бъдещите статистици?

⁴ И тъй като всеки център за обучение на статистици си прави собствен учебен план (а центровете сега са 4), това означава, че броят на променените учебни планове е не по-малко от 15!