

тистиците, са философията и логиката на масовите явления, социологията и психологията по тяхното изучаване, математиката, информатиката. Конструкторите и технолозите от материалното производство се нуждаят от знания по математика и физика, но те не са нито математици, нито физици - тяхната професия си остава инженерно-конструкторска. По наше виждане същото важи и за специалистите по статистика: по необходимост и целесъобразност те използват постижения и методи от областта на теорията на вероятностите, философията, логиката, социологията и др. Но от това те не стават математици, философи или социолози - професията им е да бъдат изследователи на масови явления в тяхната съвкупностна форма. И според нас тази професия нито е тъждествена, нито може да се измести примерно от математическата статистика, каквато идея беше лансирана неотдавна.

1.6. Поради обстоятелството, че в обучението на статистиците досега не сме отчитали в достатъчна степен производствения процес в неговата цялост, и поради наложилата се многогодишна традиция в тази област днес в учебните планове и програми не се виждат всички елементи от процеса. Налице са определени дефицити в знанията и уменията, които преподаваме на студентите. И те се оказват съществена пречка за тяхната ефективна бъдеща работа.

Основно дефицитите се отнасят: до етапа и елементите на процеса на проектирането на СИ; до пренебрегването на социалните въздействия (положителни и отрицателни) при провеждане на изследванията; до факта, че на проектиране на разходовата ефективност и на оценката на реално постигнатата ефективност не се отделя дължимото внимание; до незадоволителната консултантска помощ, от която се нуждаят потребителите на статистически информационни продукти; до погледа на статистиците какво се случва с произведените от тях продукти - доколко те носят полза, а не вреда на обществото. Едва ли някой от нас би отрекъл факта, че обществото плаща, за да правим СИ, а с резултатите от тях заинтересованите много лесно злоупотребяват. И нещо още по-важно - поради недостатъчното внимание и грижи именно в етапа на проектирането нерядко произведените продукти стават малко или изобщо неизползваеми, защото се разминават с онова, което е нужно на потребителя.

2. НУЖНА Е НЕ ДРУГА, А РАДИКАЛНА ПРОМЯНА В УЧЕБНИТЕ ПЛАНОВЕ И ПРОГРАМИ

2.1. По наше виждане учебният план може да се разглежда като аналог на производствения план на пред-

приятieto (фирмата). В последния задължително се обосновават практическите потребности и задачите, предвидени са ресурсите за успешната им