

V. ХИПОТЕЗА НА ИЗСЛЕДВАНЕТО

Хипотезата изхожда от обстоятелството, че развитието на цялостна система за професионално обучение на възрастни в България е мащабна задача,

чието решаване не е по силите само на настоящия проект. Проектът обаче може да направи реален принос в тази насока, като доразвие резултатите от предишни и създаде предпоставки за надграждане от следващи проекти, програми и други инициативи. Това ще бъде продължителен процес за управленско организиране и цялостно регламентиране на обучението като система, която е ориентирана към потребностите на предприятията, пазара на труда и хората, като същевременно е съобразена с целите и принципите на ученето през целия живот (Katansky, 2001).

Смисълът на този процес на систематизация е постигане на качествено обучение и разширяване на предлаганите от ЦПО сега възможности на хората за придобиване на търсени на трудовия пазар професионални квалификации, за повишаване на квалификациите, както и за ефективно пре-наасочване и преквалификация. Качественото обучение ще спомага за превенция на безработицата и на социалното изключване, дължащи се в значителна степен на недостатъчното ниво на основните и на професионалните умения у значителни групи от населението в трудоспособна възраст. То ще допринесе и за постигане на стратегическите цели на Европейската стратегия за заетостта в България, ще създава условия за реалното превръщане на българския трудов пазар в част от създавания се сега общ европейски пазар на труда.

Както вече беше посочено, в рамките на изследването приоритетно ще се проучат характеристиките на системността на професионалното обучение на възрастни, които са свързани с целите и принципите на ученето през целия живот. Хармонизирането на системата съобразно европейската концепция и стратегиите за учене през целия живот на държавите - членки на ЕС, ще помогне и за успешно включване на провежданото в България професионално обучение в европейското образователно пространство.

Разглеждано от аспекта на управлението, развитието на система за професионално обучение на възрастни представлява актуално предизвикателство, стоящо пред отговорните правителствени и неправителствени институции. За да се реагира успешно, е необходима институционална синергия, активни и последователни партньорски действия, насочени към създаване на следните условия:

Първо, постигнатите резултати от досегашните проекти, изследвания и разработки трябва да се обобщят и доразвият като основа за цялостна концепция за системата на професионалното обучение на възрастни, каквато, за съжаление, все още липсва в България. Ясната концептуална визия