

мотивите, поради които от учебния план на специалността (за бакалавърска степен в УНСС през 2005 г.) е изключена теория на вероятностите. На материята за инфлационните процеси и динамиката на цените се отделят всичко 3-4 часа. А също: защо дисциплината "Статистическо изучаване на борсите и борсови операции" е включена в специализирация III блок, когато в учебната ѝ програма, освен в заглавието, в нито една тема не присъства статистическата тематика. Добре известно е, че първите две дисциплини са от фундаментално значение за подготовката на специалистите⁹. Особено след присъединяването ни към ЕС. Досега те напълно основателно се преподаваха като самостоятелни курсове.

5.3. Както видяхме, проблемите при проектирането на СИ са толкова значими и обемни, че далеч не е достатъчно да се отдели специален курс по проектирането и с това да се приключи. Тези проблеми трябва да присъстват и да пронизват всеки курс по статистика. Разбира се, подходящо субординирани и подчинени на общата визия за производството като цялостен процес и на дидактиката при обучението.

5.4. Подчертахме и отново ще повторим, че е много важно в учебния план да се включат и проблемите, отнасящи се до организацията и управлението на социалните взаимодействия при осъществяването на СИ. Ще припомним, че дори при комуникациите анкетъорски апарат-респонденти остават все още много неизяснени неща - например какви знания и умения трябва да притежават анкетъорите, за да си взаимодействат успешно с респондентите. Включително и чрез заучаване и прилагане на различни сценарии за възможните типове комуникации.

5.5. В разглежданата тук проблематика многократно изтъквахме необходимостта от **иновативно** мислене и поведение, когато се решават въпросите, свързани с новите изисквания към настоящите и бъдещите поколения статистици. И адресатите в случая са най-малко три: а) преподавателите по статистика - за да търсят и намират нови по-ефективни решения, засягащи квалификацията на статистиците; б) институционалните звена на системата (НСИ, ВУЗ, вкл. катедрите, организациите на професионални общности, Сдружението и Съюза на статистиците и др.) - за да провеждат активна и ефективна иновационна политика, и в) студентите - за да търсят и прилагат нови по-ефективни идеи и решения в бъдещата си работа.

⁹ "Така ни нареждат отгоре" и "нас никой не ни пита" не са никакви оправдания и аргументи, които битуват сега сред професионалната общност. Неразумно е повече да стоим незантересовани и безучастни при решаване на проблемите, отнасящи се до качеството на обучението и личната професионална съдба на статистиците.