

специалисти като членове на изследователските екипи трябва да се превърне в постоянна практика. Функциите, които тези специалисти ще изпълняват в едно СИ, ще имат различна значимост и тежест в отделните етапи от процеса на производството на статистическия информационен продукт. Основно тежестта пада върху етапа на проектирането и главно при разработването на теоретичния модел за изследвания обект. Всичко това също не се дискутира с бъдещите проектант на СИ.

4.5. На проблемите за социалните взаимодействия при производството на статистически информационни продукти досега не е отделяно сериозно внимание не само в подготовката на статистиците, но и в теоретичните статистически, социологически и други научни изследвания. С това се разкрива една все още незаета изследователска ниша - една значима проблемна област, която чака своите изследователи. По наше виждане резултатите от подобни теоретични и експериментални изследвания ще бъдат полезни не само за развитие на теорията на СИ, но и за създаване на по-добри условия при осъществяване на социалните взаимодействия в статистическата практика.

## **5. Учебните планове и програми на специалността се нуждаят от радикална промяна**

5.1. Изложените съображения свидетелстват за липсата не само на обща визия за процеса на СИ като цяло, но и за иманентно присъщите основни етапи и елементи на производството на статистическия информационен продукт. Струва ни се дори, че липсва съзнание за съществуващите дефицити. И ние - преподавателите - все още не си даваме ясна сметка за необходимостта от **радикална промяна** в съдържанието и подготовката на бъдещите поколения статистици. За да преодолеем тези недостатъци и за да се допълни липсващата сега (или недостатъчно застъпена) материя в подготовката на статистиците като пълноценни специалисти, пак повтаряме, че става дума за проектант, организатори и изпълнители на СИ - учебните планове и програми се нуждаят от основна ревизия. В тях естествено трябва да се включват и отчитат не само съвременните подходи и изчислителни статистически методи, но и всички необходими елементи на дейността по производство на статистическите информационни продукти.

5.2. Както многократно сме подчертавали, въпросът какво ново да се включи в учебните планове и програми, какво от съществуващото да отпадне и какво да остане в тях, трябва да се решава чрез отговор на въпроса: кои теми и курсове се отнасят или не се отнасят до подготовката на статистиците като проектант, организатори и изпълнители в производството на статистически информационни продукти. Неразбираеми за нас са например