

нология на обучение; неправилна оценка на ситуацията и мястото на съответното учебно заведение на пазара на образователните услуги; ниска приспособимост към промяната, изразяваща се в страх у преподавателите от подготовката на нов тип учебни помагала и контакта със студентите под формата на консултации, казуси, симулационни игри, курсови проекти и пр.

Има различни подходи за справяне със съпротивата към промяната. Те могат да включват обучение и комуникиране, участие и въвличане, улеснение и подкрепа, преговори и споразумения, манипулация или принуда. Изборът на подход зависи от причините за съпротивата.

Очакваните резултати от въвеждането на промени в учебните планове и програми в областта на статистиката и иконометрията и развитието на дистанционната форма на обучение се свеждат до постигането на по-голяма:

- **Отвореност:**

- стремеж към задоволяване на непрекъснато изменящите се диференцирани потребности на студентите и на обществото от прилагането на съвременни статистически методи за анализ и прогнозиране;

- бърза адаптивност на отделните курсове към динамичните параметри на бизнес средата, на новите изисквания към социологическите, политологическите, маркетинговите и другите изследвания;

- бърза адаптивност към натовареността, служебните и семейните ангажименти и индивидуалните особености на формиране на бюджета на времето на обучаващите се.

- **Гъвкавост и широка достъпност:**

- допускане на разнообразие и мобилност на формите на обучение по статистика - вкл. и обучение чрез консултации със специално подготвени тютори извън традиционните университетски лекции и използване на съвременните технологични средства по подходящ начин;

- допускане на вариация в мястото на обучение чрез използването на т.нар. филиали и локални центрове, разположени в близост до населеното място на обучаващия се;

- допускане на вариация във времето на обучение съобразно натовареността на студента, особено ако той е и работещ.

- **Осъществяване на по-ефективен контакт с преподавателя по статистика и иконометрия, към който се предявяват качествено нови изисквания:**

- от основен "доставчик" на първична информация той постепенно се превръща в консултант и мениджър на образователния процес;