

чено и методично нагласи, умения за търсене и успешно намиране на нови идеи и решения. Това се оказва достъпно за всеки нормално функциониращ ум. Такива умения могат да се възпитават и създават точно така, както се изграждат специалисти в различните области - както се създават статистици, икономисти, инженери, лекари и т.н. Точно така, само че със специални за целта средства. Следователно ресурсът IQ_2 може да се развива и умножава. И това сме длъжни да правим днес - особено при младите хора.

За целта преди 30-40 години започва триумфалното развитие на технологията на творческото, иновативното мислене и поведение. Вече са открити най-важните принципи на евристичното мислене, заблудите и грешките в този процес. Създадени са много подходи, методи и специални техники с две важни функции: 1) за развитие на умения (IQ_2) и 2) прилагането им за раждане на новаторски идеи и нетрадиционни решения (Съйкова, 1999).

3.3. Трета грешка - вярата, че това, на което ни учи логическото мислене, е достатъчно, за да станем евристично мислещи личности. В съответствие с това цялата история на образователните системи е била насочена към развиването на логическото мислене на личността, развивали са се различни школи за логическо мислене. То е, което ни учи как да мислим логично, за да не допускаме логически грешки, и как да ги откриваме и поправяме. Но Де Боно (1992, с. 45) подчертава: "Има много и добре развити школи, които ни учат да мислим логично. Но няма нито една, която да ни учи какво да правим, когато мислим логично и безгрешно, но и ... безплодно".

За последните няколко десетилетия са направени много и успешни усилия за развитието на една друга логика - логиката и технологията на нестандартното, иновативното мислене. Логиката в нея не е тази на познатото ни стандартно логическо мислене. Тя се оказва много по-различна - има свои специфични закони, подходи и методи. За да бъде по-успешно нашето иновативно мислене и поведение, трябва да се овладяват и прилагат методите на това мислене.

3.4. Четвърта грешка - виждането, че не е нужно да се овладяват специални умения за евристичното мислене. Защото талантливите и гениалните са "единствено способни на това и те при всички случаи ще изявяват способностите си". За останалите пък не е нужно да "си морим конете", за да ги учим на такива умения - защото те "никога не биха могли" да станат евристично мислещи личности. В съответствие с тази невярна теза е била и стратегията и политиката за подобен тренинг - т.е. никаква стратегия, никаква политика и никакви конкретни действия в тази насока. Това отношение е изиграло (и