

## ЧЕТВЪРТИ ЕТАП ОТ РАЗВИТИЕТО НА УЧЕБНИЯ ПЛАН НА СПЕЦИАЛНОСТТА

Политическите промени през 1989 г. наложиха коренни изменения в съдържанието на учебните планове на висшите икономически училища. Новото качество на

обществените отношения изискваше преподаването на адекватна икономическа теория, за да могат студентите да разберат и осмислят стопанската практика в страните с пазарна икономика. Едновременно с това рязко се демократизира висшето образование, което беше решаващата предпоставка в него да се извършат промени, предизвикани от живота, а не от партийни централи или прохладни министерски кулоари.

През 1990 г. се случиха няколко важни събития:

- първо, от октомври 1990 г. ВИИ "К. Маркс" се преименува на **Университет за национално и световно стопанство (УНСС)**;
- второ, осъществено бе реструктуриране на университета;
- трето, възстановена бе специалност "статистика";
- четвърто, започна преработката на учебните планове;
- пето, започна разработването на нови учебни програми.

Веднага бе възстановен в основни линии учебният план на специалността (имат се предвид само статистическите дисциплини) от втория етап, т.е. влезият в сила учебен план през 1973/74 г.

Случи се, разбира се, и още нещо: появиха се апетити да се преподават статистически методи под най-различни наименования от нестатистици. Причината е, че доста колеги от други катедри нямаше с какво да запълнят учебните си часове, докато си подготвят учебни курсове, съобразени с теорията и практиката на пазарната икономика. Нищо лошо в това, че статистическите методи станаха хит в преподаването по много дисциплини, проблемът обаче дойде от непрофесионалното, наивното и често пъти напълно погрешно поднасяне на статистическата наука на студентите.

Това накара катедрения колектив да промени името на специалността и съответно да коригира учебния план. Така през 1992 г. се появи новото наименование на специалност **"статистика и иконометрия"**. Всъщност т.нар. "иконометрични методи" ние така или иначе преподавахме в някаква степен под наименованието статистически методи<sup>8</sup>. Така че не внесохме кой знае какво ново съдържание в подготовката по статистика на нашите студенти. Този ход имаше друго значение. Първо, да запазим периметъра си в преподаването в името на качеството на подготовката на студентите не само от нашата, но и от другите специалности. Второ, да заявим категорично

<sup>9</sup> На специалистите е ясно, че границата между статистическите и иконометричните методи е толкова незабележима, че едва ли някой би се наел да я дефинира.