

Останалите предмети, които правят общата икономическа подготовка и културата на специалиста с висше образование, тук не се разглеждат, тъй като катедрата има крайно ограничена роля в избора на нестатистическите дисциплини, техният хорариум и разпределение по семестри. Причините за това обстоятелство са две: първата е свързана с политиката на висшето училище, с неговите традиции и степента на ползвания опит по света при обучението в съответната професионална област; втората причина (валидна за времето до 1989 г.) е наложената серия от т.нар. идеологически дисциплини, чрез които донякъде се обясняваше и съдържанието на изучаваната икономическа наука.

### ТРЕТИ ЕТАП ОТ РАЗВИТИЕТО НА УЧЕБНИЯ ПЛАН НА СПЕЦИАЛНОСТТА

Обучението на студентите от специалност "статистика" по този учебен план продължава до 1983 г., когато по височайше разпореждане се сливат учебните планове, по които се обучават статистиците и информатиците. Получава се нова специалност, наречена с недобре обмисленото наименование "социално-икономическа информация". Името на специалността трябва да "говори" за дейността, а не за продукта от тази дейност, каквото се постига с това наименование. Това бе ясно на всеки, но не и на управляващите. Такива бяха времената - реформите се правеха заради самите себе си, само и само да се поддържа илюзията, че управлението на страната има идеи и конкретни решения за излизане на икономиката от етапа "маршируване на място".

Понеже учебният план на новата специалност е еkleктичен, срокът на обучение става 5 години с две специализации в последните три семестъра - по статистика и информатика. Формално през този период специалност "статистика" като отделно наименование в номенклатурата на специалностите не съществува. Но всъщност учебният план от 1973 г. продължава да действа, макар и в редуциран вариант.

Периодът на съществуване на специалността "социално-икономическа информация" не е съвсем загубен за катедрата. Това беше период на навлизане на компютърната техника в научноизследователската и учебната дейности. Връзката с информатиците и собственото желание за усъвършенстване накара повечето от преподавателите от катедрата да навлязат дълбоко в приложната информатика. Резултатът от всичко това беше, че членове на катедрата започнаха да преподават (и продължават да преподават и сега) на студентите приложните компютърни програми за статистическа обработка на данните.