

хологията особености на проявление на преходите от индивидуалната познавателна операция към абстрактното теоретично обобщение и обратно. Според Леонтиев, индивидуалното придобиване на обществен опит в процеса на учене променя общата структура на поведението и процесите на отражението и води до възникване на нови форми на поведение (Дилова и кол., 1989, с. 629).

Добре известно е, че понятията, които отразяват общи или специфични свойства и закономерности, всъщност водят началото си от опита. Но в последващия го процес на обобщения главният инструмент не е чувственият опит, а езикът. С негова помощ се предават натрупаните от цивилизацията знания и опит. И доколкото за обучавания чувственият опит е представен в усещанията, възприятията и представите, от съществено значение за усвояване на понятията, и по-общо на теорията, е нагледността в обучението. Функцията на онагледяващия материал е, от една страна, да даде ясни образи и представи за обектите, а от друга - да служи като "външна опора" на мисловните операции. С помощта на последните се осъзнават и могат да бъдат безупречно възпроизвеждани чрез езика и абстрактното мислене съществени признаци и закономерности на явленията от действителността.

Приета за печат на 13.06.2002 г.

ЦИТИРАНА ЛИТЕРАТУРА:

- Десев, Л. (2000). Педагогическа психология, издателство "Аскони", София.
- Дилова, М., Г. Никова, Б. Ценова, А. Попова, Н. Царева, Н. Атанасов, Т. Райков (1989). Речник по психология, ДИ "Наука и изкуство", София.
- Минчев, Б. (1998). Проблеми на общата психология, издателство "Веда Словена - Ж. Г.", София.
- Цонев, В. (1984). Структура на статистическото мислене, сп. "Статистика", бр. 6, София.
- Цонев, В. (1996). Разгръщането на философията и на логиката в понятийното пространство на съвкупностите като конкретно исторически процес, сп. "Статистика", бр. 5 и 6, София.
- Веккер, Л. (1976). Психически процесы, Издательство Ленинградского университета.