

възможните типове познавателни интереси и задачи, със собствени, специфични фази и етапи на протичане, с проблема за осигуряване на достатъчна степен на реалистичност (истинност) и социална ефективност - това е цялостен методично осъществяван процес на познанието.

- Като процес с философски и логически базис и съответстващата му методологическа надстройка.

- Като процес, който предпоставя онтология (наука за всеобщите свойства и отношения в битието), предпоставя епистемология, т. е. собствена наука за познавателния процес, има своя собствена съвкупностна логика.

- Като притежаващо свой собствен базис, който на свой ред е способен да се защити в процеса на фабрикуване на псевдонаучни методи, процедури, алгоритми и т. н."

Второ, обучението със СП притежава безспорни и значителни евристични заряди, разкрива нови възможности и изключително благоприятни тенденции за бъдещото ускорено развитие на човешката индивидуалност. Ето какво пише по този повод един от изтъкнатите български психолози Л. Десев (2000, с. 24-26): "Ако се анализират стари, нови и най-нови психолого-педагогически важни изследвания и системни курсове по дадената дисциплина и се преценят те от гледище на практиката сега и в бъдеще, могат да се набележат основните тенденции в развитието на педагогическата психология. Тези тенденции са общи - характерни за всяка научна дисциплина, на науката изобщо - и специфични, характерни за развитието само на педагогическата психология.

Групата общи тенденции включва: диференциация, интеграция, математизация, кибернетизация и хуманизация. В случая конкретно става дума за нарастване действеността на психолого-педагогическото знание на методите по две главни линии - преминаване от изключително констатиращи към предимно формиращи експериментални изследвания (1); и разработване на т. нар. активни методи на обучение, механизмите на психическото въздействие, взаимодействие и самовъздействие в процеса на възпитанието (2), при което се създават условия за мобилизиране и използване резервите на организма и личността, с оглед развитие на човешката индивидуалност."

Тъкмо това съзнание, отчитащо всички специфични черти и характеристики на СП, разкрива **универсалния характер** не само на СП като процес на изграждане на съвкупностни знания и умения за съвкупностно мислене, но и на **съвкупностното изследване** като процес на научно познание в сферата на социалния живот и навсякъде другаде, където се анализират статистически данни.

Трето, убедена съм, че резултатите, които получих при приложението на методиката на СП, са емпирично потвърждение на известните от пси-