

въпрос по-подробно, тъй като той има непосредствено отношение към елементите на предложената методика.

Задачите на СП в процеса на обучението са чрез психофизиологични механизми на регулация на движенията (Минчев, 1998, с. 71) да се усвояват знания и умения, да се формират навици и привички за решаване на два глобални въпроса:

1. Как видимостите разкриват (представят) същността на явленията и процесите?

2. Как същността на явленията произвежда видимия свят?

Според психолозите при овладяването и прилагането на СП се появяват различни слоеве, наричани "стадии". Стадият се разглежда като естествен фрагмент, при който мисълта разделя потока от преживявания на една изходна проблемна ситуация на всички нива на познанието. Това обичайно става в зависимост от характера на **липсващата** в нея обобщаваща информация. Резултатът от всеки стадий на СП е усвояване на познавателните функции *обяснение* и *предсказание* в термините на инвариантни първични (субективни) структури. Последните представят възприеманите образи при условията на липсващата обобщаваща информация в конкретната ситуация.

Потребността от СП при обучението се обуславя от ограничения информационен капацитет на познавателната мисловна система, поради специфичните черти на психическите феномени: а) "сценична" представеност на свойствата на изследваните обекти и състоянието на нейния носител - субекта; б) вътрешната динамика на физиологичните процеси, реализиращи психичните функции, остава скрита за субекта; в) за разлика от физиологичните процеси психичните явления остават скрити за субекта; г) при нормално протичане на процесите такива феномени като усещане, възприятие образ, възприятие процес, памет, въображение, мислене се преживяват като свободна активност (Минчев, 1998, с. 10-11; Веккер, 1974, с. 9-17).

Специфичните черти на споменатите психически феномени лежат в основата на три основни задачи, осъществявани през първия стадий на СП, а именно:

- Да се мотивира изграждането на познавателните функции *описание* и *измерване*.

- Да се мотивира изграждането на познавателната функция *обяснение* на основата на наличната информация.

- Да се мотивира изграждането на познавателната функция *предсказание*.

3. *Експерименталната част* на СП има няколко специфични характеристики, най-важните от които са:

1. Преодоляване на "реалните времеви и пространствени ограниче-