

## ПО НЕКОТОРЫМ ПРОБЛЕМАМ ПИСЬМЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

Стоян Цветков\*

**РЕЗЮМЕ** Статья посвящается некоторым проблемам, возникающим в ходе экзаменования студентов посредством дидактических тестов. Сформулированы преимущества и недостатки проведения экзамена посредством дидактических тестов по сравнению с другими формами проверки знаний, что позволяет представить основные проблемы экзаменования посредством тестов, а также и рекомендовать возможные решения некоторых из этих проблем. Автор разделяет свой опыт, стараясь дать ответ на ряд вопросов, таких как: какие типы вопросов следует охватывать экзаменационный тест, каким образом надо оценивать верные ответы и тяжесть вопросов, сколько вопросов должен охватывать тест, а также и сколько времени необходимо для их решения.

В конечном итоге верх берет мнение о том, что проведение экзаменов с помощью дидактических тестов не должно быть единственным способом оценки. Этот способ следует применять рассудливо, сочетая его с другими формами проверки знаний на протяжении всего периода обучения. Статья является и приглашение к разговору по этой и по более широкому кругу проблем обучения в целом, и в частности по статистическим дисциплинам.

## ON SOME PROBLEMS OF THE WRITTEN EXAMINATIONS BY DIDACTIC TESTS

Stoyan Tzvetkov\*

**SUMMARY** The article is dealing with some of the problems which arise when examining students by means of didactic tests. The merits and shortcomings of examining by didactic tests in comparison with other forms of knowledge testing are formulated. This allows us to point out the basic problems of test examination and to propose possible solutions for some of them. The author shares his experience trying to answer such questions as: what type of questions should an examination test consist of, how should correct answers and weights of questions be estimated, how many answers should a test consist of and what time is necessary for its filling up.

Ultimately the assumption is imposed that examination by didactic tests should not be the only means for assessment. It should be used intelligently by combining it with other forms for knowledge testing during the whole period of education. The article is also an invitation for a discussion on this one and wider sphere of educational problems as a whole and of statistical subjects in principle.

---

\* Ph.D., Assistant Professor at the Department „Statistics and Econometrics“ at the University for National and World Economy, Sofia 1100; e-mail:stzvetcov@exe.net .