



ПО НЯКОИ ПРОБЛЕМИ НА ПИСМЕНИТЕ ИЗПИТИ ЧРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИ ТЕСТОВЕ

Стоян Цветков*

РЕЗЮМЕ Целта на статията е да насочи вниманието на преподавателите към някои от проблемите, които възникват при изпитването с дидактически тестове. Авторът споделя своя опит на основата на преподаването и оценяването на знанията на студентите по статистически дисциплини, но повдигнатите въпроси и предлаганите решения имат доста по-общ характер, поради което биха заинтересували широк кръг специалисти от сферата на образованието.

Две са основните форми на изпитване - *устен и писмен изпит*. Двете имат своите предимства и недостатъци и в никакъв случай не бива да се възприемат като алтернативни. Напротив, принципно положение е, че *пълноценната проверка на знанията изисква да се прилагат разнообразни начини за изпитване*, за да се използват предимствата както на устния, така и на писмения изпит.

През последните години при провеждането на семестриалните изпити се наложи писмената форма на изпитване. Причините основно са две.

Първата причина (не по хронология, а по важност) произтича от Закона за висшето образование (чл. 44), според който:

1. Формите на изпитване се предвиждат в учебните програми, *но основната форма е писмената*. Следователно не се *изключва и устното изпитване*. Словосъчетанието „*основна форма*“ не е изяснено от законодателя, което означава, че е възможно следното тълкуване: устното изпитване може да се прилага като допълваща форма (например в процеса на текущия контрол), *но когато се оформя окончателната семестриална оценка по учебния предмет, трябва да се прилага основната форма*.

2. Оценяването се извършва по добре известната шестобална система, чиито предимства и недостатъци тук няма да се коментират.

3. В правилника на висшето училище *могат да се предвидят и други системи за оценяване*, но трябва да се осигури сравнимост със шестобалната система.

* Д-р, доцент в катедра „Статистика и иконометрия“ в Университета за национално и световно стопанство, София 1100; e-mail: stzvetcov@exce.net .